

# Fomento de los principios de Integración Sensorial de J. Ayres para promover respuestas adaptativas de comunicación en el niño con TEA desde un enfoque interdisciplinar

LÓPEZ MARTÍNEZ, M.I., LÓPEZ MORCILLO, A.J., TOMÁS MARÍN, M., ROMERO CARRASCO, J.

Clínica Bimba. Terapia Ocupacional, Logopedia y Fisioterapia Infantil. Almería  
www.clínicabimba.es

## INTRODUCCIÓN

Los Terapeutas Ocupacionales y Logopedas trabajan habitualmente atendiendo de manera simultánea a niños con dificultades en el procesamiento sensorial y comunicativas. En TEA estas dificultades son clave a la hora de establecer un diagnóstico según el DSM-V 229.00 (F84.0). La Terapia Ocupacional y el uso de estrategias sensoriales basadas en el enfoque de IS de J. Ayres producen cambios positivos en el lenguaje, por lo que se hace necesario un trabajo interdisciplinar, coordinando los objetivos entre terapeutas ocupacionales y logopedas, para la promoción de respuestas adaptativas y comunicativas en el niño con TEA.

## OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Mejorar el uso de las diferentes modalidades de comunicación en el niño con TEA (gestual y verbal) a través de estrategias sensoriales y técnicas aplicadas desde el área de Logopedia. Favorecer la participación activa y la motivación intrínseca por el juego mediante respuestas adaptativas comunicativas y uso de sistemas de comunicación aumentativa en Terapia Ocupacional trabajados desde el área de Logopedia.

## METODOLOGÍA

**3.1.** Se establece un registro y seguimiento prospectivo durante 1 año de la eficacia del uso de estrategias sensoriales para el desarrollo del lenguaje espontáneo.

Para establecer un registro, primero se realiza una entrevista semiestructurada desde las disciplinas de T.O. y Logopedia donde se establecen los motivos de consulta y principales dificultades presentes en el niño. Para establecer las dificultades sensoriales y de participación utilizamos el Perfil sensorial W. Dunn, observaciones clínicas de J. Ayres y la prueba de praxis oral del SIPT.



**3.2.** Establecimiento de plan de tratamiento y objetivos de trabajo: Se realizan sesiones de IS donde están incluidas estrategias sensoriales con componente vestibular, propioceptivo y táctil, produciendo respuestas adaptativas, cambios positivos en la comunicación y desempeño ocupacional. Este cambio permite al niño realizar ciertas acciones y recibir determinados estímulos sensoriales mediante el juego, con el fin de ayudarlo a percibir, procesar e integrar adecuadamente los estímulos sensoriales.

Estas actividades serán incluidas en la programación de las sesiones de Logopedia para la estimulación y desarrollo del lenguaje del niño con TEA.

Se implanta y generaliza el lenguaje y sistemas de comunicación usadas en Logopedia en las sesiones de Terapia Ocupacional.

Tipos de estrategias sensoriales: uso de mordedor de forma estructurada, uso de cacahuete, uso de bandas elásticas en silla, pelota grande y cajas sensoriales.

**3.3.** Se registran los cambios y evolución en 6 meses. Se compara el uso expresivo y gestual del lenguaje, nivel de alerta, atención, contacto ocular y participación en dos fases; una fase A previa al tratamiento, y esas mismas habilidades en una fase B durante el tratamiento.

## RESULTADOS O IMPLICACIONES PRÁCTICAS

Desde la evaluación inicial a la revisión al año de seguimiento de varios casos se ha podido comprobar:

- Aumento del lenguaje espontáneo y la intención comunicativa en el niño con TEA.
- Aumento del tiempo de permanencia del contacto visual.
- Mejora de la autoregulación y nivel de alerta del niño con TEA en las sesiones de logopedia en mesa y en colchoneta.
- Mejora de la imitación verbal e interacción durante las sesiones de Terapia Ocupacional durante las sesiones así como el desarrollo de peticiones y lenguaje espontáneo
- Aumento de participación activa y mejora de posicionamiento motor durante el desarrollo de actividades de componente sensorial en Terapia Ocupacional.



## CONCLUSIÓN

1. Implementar en otras áreas de trabajo los principios de la integración sensorial así como ilustrar al terapeuta ocupacional de los conocimientos de otras disciplinas de trabajo dan como resultado una visión holística de cada caso.
2. Incluir durante el desarrollo de la sesión de logopedia, estrategias sensoriales y objetivos de otros profesionales se favorece la generalización de los objetivos de trabajo marcados.
3. Los resultados del estudio indican que el enfoque de integración sensorial, y aplicación de estrategias sensoriales en logopedia, ofrecen mejoras en la comunicación y participación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez-Otero B, Moreno-Angarita M, Zea-Arias P. Percepciones de Terapeutas Ocupacionales sobre el lenguaje y la comunicación de los niños con déficit de integración sensorial. *Rev.Fac.Med.* 2010;58: 263-271
- Schaaf, R., and Mailloux, Z. (2005). *Clinician's guide for implementing Ayres sensory integration. Promoting participation with children with autism.* AOTA PRESS, The American Occupational Therapy Association, Incorporated.
- Baum, S. H., Stevenson, R. A., Wallace, M. T. (2015). Behavioural, perceptual and neural alterations in sensory and multisensory function in autism spectrum disorder. *Progress in Neurobiology* (134), 140–160.
- Preis, J., McKenna, M. (2014). The effects of sensory integration therapy on verbal expression and engagement in children with autism. *International Journal of Therapy and Rehabilitation* (21), 476 - 486.